índice

año 14 - 1993

1. Indice de títulos

Actividad educativa y formación del docente. MARIA EUGENIA DUBOIS. Año XIV, Nº4, Pg. 5-10.

Alfabetización como espacio de conflicto teórico, La. Dos enfoques alternativos: el psicogenético y el didáctico. GUILLERMO GARCIA. Año XIV, Nº 2, Pg. 29-34.

Alternativa para la transformación de la práctica pedagógica: la observación docente, Una. ADRIANA A. BELLO, CECILIA N. PAIS y JULIA C. VALDEZ. Año XIV, Nº 1, Pg. 13-22.

Conozcamos el proceso de la lectura a través del inventario de miscues. LILIAN MOLINA MAVAREZ. Año XIV, Nº 2, Pg. 35-40.

Didáctica de la lengua en la escuela secundaria y los modelos pedagógicos, La. MARTA MARIN. Año XIV, Nº 3, Pg. 31-37.

Enseñar a leer. SUSAN MANDEL GLAZER. Año XIV, Nº 3, Pg. 39-42.

Entre el texto y el lector: la creación de mundos posibles. ALEJANDRA PELLICER y SOFIA A. VERNON. Año XIV, Nº 2, Pg. 5-12.

Estrategias de lectura acerca del mundo real: el texto expositivo. DONNA M. OGLE. Año XIV, Nº 1, Pg. 23-26.

Estudio internacional sobre el desempeño en la lectura. LUCIA FRACA DE BARRERA. Año XIV, Nº 1, Pg. 5-12.

Gurúes, profesores y los políticos del método fónico. KENNETH GOODMAN. Debate con Jeanne S. Chall. Año XIV, Nº 4, Pg. 18-22.

Investigación respalda los modelos de enseñanza directa, La. JEANNE S. CHALL. Debate con Kenneth Goodman. Año XIV, Nº 4, Pg. 12-15.

Lengua en grados medios y superiores: aspectos psicogenéticos, lingüísticos y didácticos. ANA MARIA KAUFMAN. Año XIV, Nº 1, Pg. 27-41.

Metacognición y estrategias de aprendizaje. MARIA CRISTINA RINAUDO. Año XIV, Nº 3, Pg. 5-12.

Modelo hegemónico de la práctica de la lectura en 3º, 4º y 5º grado: sus implicancias en la conducta lectora infantil. MARIA A. RINALDI y ANA C. SOLA VILLAZON. Año XIV, Nº 4, Pg. 21-26.

Nuevas tendencias para la alfabetización del adulto en América Latina, Las. ADELINA ARELLANO-OSUNA. Año XIV, Nº 3, Pg. 13-22.

Problemática de la motivación lectora. JOSE QUINTANAL DIAZ. Año XIV, Nº 2, Pg. 21-27.

¿Por qué la experiencia del libro compartido? JUDITH POLLARD SLAUGHTER. Año XIV, Nº 4, Pg. 29-38.

Talleres de formación de profesores en servicio pertenecientes al Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P900). MABEL CONDEMARIN, VIVIANA GALDAMES y ALEJANDRA MEDINA. Año XIV, Nº 3, Pg. 23-29.

Vivencia concreta de un aprendizaje constructivo. NORMA B. DESINANO. Año XIV, Nº 2, Pg. 13-19.

2. Indice de autores

ARELLANO-OSUNA, ADELINA. Las nuevas tendencias para la alfabetización del adulto en América Latina. Año XIV, Nº 3, Pg. 13-22.

BELLO, ADRIANA A., CECILIA N. PAIS y JULIA C. VALDEZ. Una alternativa para la transformación de la práctica pedagógica: la observación docente. Año XIV, Nº 1, Pg. 13-22.

CHALL, JEANNE S. La investigación respalda los modelos de enseñanza directa. Debate con Kenneth Goodman. Año XIV, Nº 4, Pg. 12-15.

CONDEMARIN, MABEL; VIVIANA GALDAMES y ALEJANDRA MEDINA. Talleres de formación de profesores en servicio pertenecientes al Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P900). Año XIV, Nº 3, Pg. 23-29.

DESINANO, NORMA B. Vivencia concreta de un aprendizaje constructivo. Año XIV, Nº 2, Pg. 13-19.

DUBOIS, MARIA EUGENIA. Actividad educativa y formación del docente. Año XIV, Nº 4, Pg. 5-10.

FRACA DE BARRERA, LUCIA. Estudio internacional sobre el desempeño en la lectura. Año XIV, Nº 1, Pg. 5-12.

GALDAMES, VIVIANA (Ver Condemarín, Mabel; Viviana Galdames y Alejandra Medina.)

GARCIA, GUILLERMO. La alfabetización como espacio de conflicto teórico. Dos enfoques alternativos: el psicogenético y el didáctico. Año XIV, Nº 2, Pg. 29-34.

GOODMAN, KENNETH. Gurúes, profesores y los políticos del método fónico. Debate con Jeanne S. Chall. Año XIV, Nº 4, Pg. 18-22.

KAUFMAN, ANA MARIA. Lengua en grados medios y superiores: aspectos psicogenéticos, lingüísticos y didácticos. Año XIV, Nº1, Pg. 27-41.

MANDEL GLAZER, SUSAN. Enseñar a leer. Año XIV, Nº 3, Pg. 39-42.

MARIN, MARTA. La didáctica de la lengua en la escuela secundaria y los modelos pedagógicos. Año XIV, Nº 3, Pg. 31-37.

MEDINA, ALEJANDRA (Ver Condemarín, Mabel; Viviana Galdames y Alejandra Medina.)

MOLINA MAVAREZ, LILIAN. Conozcamos el proceso de lectura a través del inventario de miscues. Año XIV, Nº 2, Pg. 35-40.

OGLE, DONNA M. Estrategias de lectura acerca del mundo real: el texto expositivo. Año XIV, Nº 1, Pg. 23-26.

PAIS, CECILIA N. (Ver Bello, Adriana A., Cecilia N. Pais y Julia C. Valdez.)

PELLICER, ALEJANDRA y SOFIA A. VERNON. Entre el texto y el lector: la creación de mundos posibles. Año XIV, Nº 2, Pg. 5-12.

POLLARD SLAUGHTER, JUDITH. ¿Por qué la experiencia del libro compartido? Año XIV, Nº 4, Pg. 29-38.

QUINTANAL DIAZ, JOSE. Problemática de la motivación lectora. Año XIV, Nº 2, Pg. 21-27.

RINALDI, MARIA A. y ANA C. SOLA VILLAZON. Modelo hegemónico de la práctica de la lectura en 3º, 4º y 5º grado: sus implicancias en la conducta lectora infantil. Año XIV, Nº 4, Pg. 23-28.

RINAUDO, MARIA CRISTINA. Metacognición y estrategias de aprendizaje. Año XIV, Nº 3, Pg. 5-12.

VALDEZ, JULIA C. (Ver Bello, Adriana A., Cecilia N. Pais y Julia C. Valdez.)

VERNON, SOFIA A. (Ver Pellicer, Alejandra y Sofía A. Vernon.)

VILLAZON, ANA C. (Ver Rinaldi, María A. y Ana C. Sola Villazón.)